

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ШКОЛА № 145 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО классных  
руководителей

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Руководитель ШМО

Балан /Балан Е.В.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по ВР

МБОУ Школа № 145 г.о. Самара

Симонова Н.В. Симонова

« 29 августа » 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа № 145

г.о. Самара

А.Ю. Колтасева

Приказ № 230 от 29.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
курса внеурочной деятельности  
**«Выбираем профиль обучения»**

Всего часов на изучение программы: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа составлена: Лебедевой И.А.

2022 – 2023 учебный год

г.о. Самара

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по *социальному направлению* «Выбираем профиль обучения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), ООП ООО МБОУ «СШ № 5», с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности, с учётом авторских рекомендаций программ Г.В. Резапкиной «Выбираем профиль обучения», М.В. Антоновой «Профессиональный навигатор».

Государство ставит перед педагогической общественностью задачи обеспечения качества образования на основе соответствия его актуальным и перспективным потребностям общества и личности.

Школа, опираясь на федеральные нормативные документы, регламентирующие государственную политику в сфере общего образования, реализует программы, направленные на повышение качества обучения и воспитания школьника.

Основными нормативными документами являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные программы в всех уровнях, Национальный проект «Образование».

Основные цели и идеи Национального проекта «Образование» на период с 2019 по 2024 г. обозначены в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современная образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого». В задачи проектов входит формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех видов и уровней (Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) среди требований к структуре основной образовательной программы выделяет требования к Программе воспитания и социализации обучающихся, важным направлением которой является «формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными

интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребности рынка труда».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемым к программам по социализации обучающихся, в общеобразовательной школе предусмотрено «использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии».

### **Цель программы.**

Психолого-педагогическое сопровождение школьников в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, развитие психологической готовности школьников к осознанному и реалистичному социальному и профессиональному самоопределению с учетом ситуации на рынке труда.

### **Задачи программы:**

- Психологическая диагностика профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления обучающихся.
- Информирование обучающихся о профессионально важных качествах и требованиях профессий.
- Развитие навыков анализа своих ограничений и возможностей, умения соотносить их с требованиями профессий.
- Повышение учебно-профессиональной мотивации обучающихся.
- Развитие навыков целеполагания и планирования профессиональной карьеры.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы, содержание, формы работы и требования к результатам освоения программы курса согласуются с целями и задачами профильного обучения и содействуют своевременному, реалистичному и осознанному выбору профиля обучения в школе и дальнейшего профессионального образования по выбранной профессии (специальности).

Курс базируется на синтезе деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС и направленного на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному

образованию, и личностно ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

**Основными принципами курса внеурочной деятельности «Выбираем профиль обучения» являются:**

- принцип индивидуализации обучения, который обеспечивает ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который подразумевает расширение сферы общения и создание условий для самоопределения, в том числе профессионального, и самореализации;
- принцип культуросообразности, который подразумевает непрерывную связь социализации и воспитания с культурным достоянием своего народа и человечества;
- гуманистический принцип, который определяет отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебной деятельности

Курс «Выбираем профиль обучения» рассчитан на 67 часов. В 8 классе на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Отвечая требованиям ФГОС ООО к личностным характеристикам выпускника («портрет выпускника основной школы»), программа способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в контексте профессионального самоопределения.

К *предметным результатам* программы внеурочной деятельности курса «Выбираем профиль обучения» отнесены:

1. Первоначальные систематизированные представления о мире профессий и рынке труда;
2. Получение представления о современных формах и методах организации труда;
3. Знание классификаций и видов профессий;

4. Освоение методов и приемов самопознания, рефлексии;
5. Приобретение знаний относительно основных психологических понятий;
6. Создание основы для формирования интереса к получению и расширению представлений о себе;
7. Формирование понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения и других факторах, способствующих выбору профессии.

*Метапредметными результатами* программы курса «Выбираем профиль обучения» являются:

- Навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- Способность к оценке собственных возможностей, способностей и склонностей;
- Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

- Развитие умения делать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека;
- Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *основам рефлексивного мышления;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и диагностики;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.*

*Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Выбираем профиль обучения» являются:*

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. Развитие у обучающихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
3. Осознание себя и своего места в жизни;
4. Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
5. Соотнесение обучающихся своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;



6. Составление личного профессионального плана на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений и развитие способности мобильно изменять его;
7. Использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
9. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, профессиональная т.п.).

#### *Личностные универсальные учебные действия*

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;*
- *готовности к самообразованию и саморазвитию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на своевременное выявление и развитие профессиональных интересов обучающихся, что во многом определяет их будущую профессиональную деятельность. Освоение курса внеурочной деятельности поможет обучающимся ответить на вопрос: «Какой выбор можно считать правильным?». Обучающиеся смогут уточнить свои профессиональные интересы и склонности, сделать выбор с учетом своих возможностей и востребованности профессии на рынке труда.

#### Формы организации внеурочной деятельности

Основной формой организации является занятие, которое представляет собой введение в мир профессий, в котором учащиеся смогут расширить представления о себе и научиться соотносить эти особенности с профессиями.

#### Виды деятельности

Профориентационный тренинг — создаёт возможности для глубокого самопознания и самоопределения, помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

Деловая игра — педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которого — обучение отдельных участников игры и групп обладанию навыками принятия решения. Деловая игра изначально связана с подготовкой ребёнка к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути. С помощью деловой игры подросток включается в имитацию рабочего процесса, в моделирование и упрощённое воспроизведение реальной производственной ситуации, в профессиональные отношения между взрослыми.

Квест представляет собой игру, в которой нужно применять логику, ловкость и координацию, а также работать в команде. Команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды, в условиях дефицита времени, проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами «ключи» (коды, ответы на вопросы).

Кейс-стади (метод ситуационного анализа) представляет собой педагогическую технологию, основанную на моделировании предлагаемой или использовании реальной ситуации. Обучающиеся должны разобраться в сути предложенных проблем, представить

возможные варианты их решения и выбрать лучшие из них. Сущность метода кейс-стади заключается в самостоятельной деятельности учащихся в искусственно созданной обстановке, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.

Диагностика, которая позволит учащимся расширить представления о себе, своих способностях, склонностях, интересах, мотивах выбора профессий.

Содержательные разделы (для 8 класса)

### 1. Как правильно выбрать профессию

Труд в жизни человека. Важность правильного выбора профессии.

### 2. Профессиональные интересы и склонности

Значение профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии. Характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Профессиональный тип личности и профессиональная успешность. Работа со словарем профессий. Краткое содержание профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания.

### 3. Влияние познавательных процессов на выбор профессии

Что такое мышление. Особенности мышления. Интеллектуальный потенциал. Как развивать мышление. Внимание и память. Слагаемые интеллекта. Эрудиция, речевое развитие, внимание, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений. Техническое мышление и способность работать с техникой.

### 4. Личностные особенности

Личностные особенности и выбор профессии. Понятие о самооценке. Что такое темперамент? Слагаемые темперамента. Темперамент и профессия. Эмоциональность и профессиональная успешность. Как управлять своими эмоциями. Что такое «социальный интеллект»? Слагаемые социального интеллекта. Роль социального интеллекта в профессиональной успешности.

### 5. Профессионально важные качества

Уровни профессиональной пригодности. Абсолютная профессиональная пригодность. Относительная профессиональная пригодность. Профессиональная непригодность. Причины ошибочного выбора профессии.

## 6. Мой профессиональный маршрут

Планирование профессиональной карьеры. Веер возможных профессий. Пути получения профессии. Востребованность профессий на рынке труда.

Содержательные разделы (для 9 класса)

### 1. Я и мир профессий

Информирование учащихся об основных видах профессий и требованиях к ним. Схема профессий. Обсуждение с подростками основных ошибок при выборе профессии. Проведение диагностики профессиональных склонностей. Написание заключения.

### 2. Как выбирать профессию

Определение уровня сформированности личных профессиональных планов, степени их профессиональной готовности. Формула выбора профессии. Знакомство с правилами выбора профессии с учетом личных особенностей и требований реального рынка труда.

### 3. Как появились профессии

Диагностика профессиональных интересов учащихся. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Актуальные профессии.

### 4. Профессии технического и информационно-технологического профиля

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Знакомство с профессиями технического и информационно-технологического профиля. Составление таблицы профессий.

### 5. Творческие профессии и художественно-эстетический профиль

Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям творческого характера. Выявление индивидуальных возможностей. Личные особенности представителей творческих профессий. Побуждение личности к творческому развитию.

### 6. Профессии, связанные с социально-экономическим профилем и сферой услуг

Знакомство с профессиями, связанными с социально-экономическим профилем и сферой услуг. Соотнесение личностных характеристик и типа профессии. Составление таблицы профессий.

#### 7.Профессии, связанные с естественно-научным и агротехнологическим профилем

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Классификация профессий. Составление таблицы.

#### 8.Профессии типа «человек-человек» и гуманитарный профиль

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений.

#### 9.Профессии физико-математического профиля

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений. Профессии других профилей обучения

#### 10.Мое профессиональное будущее

Знакомство с путями, этапами и средствами достижения цели при выборе профессии. Обозначение препятствий на пути к достижению цели. Определение запасных и иных вариантов. Диагностика способностей. Правила построения профессионального маршрута. Подведение итогов курса.

### Тематическое планирование

8 класс (34 часа)

№ п/п      Тема занятия

Количество часов

		всего	теория	практика
		34	17	17
Тема 1. Как правильно выбрать профессию		5	3	2
1	Важность правильного выбора профессии	1	1	0
2	Труд в жизни человека	1	1	0
3	Классификация профессий. Признаки профессий	1	0	1
4	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	0	1
5	Обобщающее занятие по теме «Как правильно выбрать профессию»	1	1	0
Тема 2. Профессиональные интересы и склонности		5	2	3
6	Значение профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии	1	0	1
7	Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями	1	0	1
8	Профессиональный тип личности и профессиональная успешность	1	0	1
9	Работа со словарем профессий	1	1	0
10	Обобщающее занятие по теме «Профессиональные интересы и склонности»	1	1	0
Тема 3. Влияние познавательных процессов на выбор профессии		8	5	3
11	Что такое мышление. Особенности мышления	1	1	0
12	Определение типа мышления	1	0	1
13	Внимание и память		2	1 1
14	Слагаемые интеллекта		1	1 0
15	Техническое мышление и способности к работе с техникой		2	1 1

16	Обобщающее занятие по теме «Влияние профессиональных процессов на выбор профессии»	1	1	0
Тема4.Личностные особенности		12	5	7
17	Понятие о самооценке	2	1	1
18	Что такое темперамент? Слагаемые темперамента.	1	1	0
19	Темперамент и профессия	2	0	2
20	Эмоциональность и профессиональная успешность	1	0	1
21	Стресс и тревожность	2	1	1
22	Что такое «социальный интеллект»?	1	1	0
23	Слагаемые социального интеллекта	1	0	1
24	Роль социального интеллекта в профессиональной успешности	1	0	1
25	Обобщающее занятие по теме «Личностные особенности»	1	1	0
Тема5.Профессионально важные качества		2	1	1
26	Уровни профессиональной пригодности	1	0	1
27	Причины ошибочного выбора профессии	1	1	0
Тема 6. Мой профессиональный маршрут		2	1	1
28	Востребованность профессий на рынке труда	1	1	0
29	Планирование профессиональной карьеры	1	0	1

Планирование 8 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Планируемые	Реализация	Кол-	Дата
---	--------------	-------------	------------	------	------

		результаты			во	проведения
					часов	
1	Важность правильного выбора профессии	Знакомство со значением профессионального самоопределения.	со	Мотивационная беседа	1	
2	Труд в жизни человека	Осмысление значения труда в жизни человека и общества		Дискуссия	1	
3	Классификация профессий. Признаки профессий	Анализ характеристик труда		Мозговой штурм Групповая работа.	1	
4	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Знакомство с формулой профессий	с	Практическая работа	1	
5	Обобщающее занятие по теме «Как правильно выбрать профессию»	Анализ информации, осуществление заключений и выводов		Работа в группах	1	
6	Значение профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии	Актуализация понятий «интересы» и «склонности»		Мозговой штурм. Работа в команде	1	
7	Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями	Осуществление сравнения и различий между определениями		Поисковая беседа Сбор информации	1	



8	Профессиональный тип личности и профессиональная успешность	Научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами	Самодиагностика	1
9	Работа со словарем профессий	Работа с информацией: анализ и систематизация	Работа в группах	1
10	Обобщающее занятие по теме «Профессиональные интересы и склонности»	Установление причинно-следственных связей на основе полученной информации	Активная беседа	1
11	Что такое мышление. Особенности мышления	Актуализация понятия «мышление». Анализ особенностей мышления	Познавательная беседа	1
12	Определение типа мышления	Саморефлексия. Осознание своих индивидуальных особенностей	Самодиагностика	1
13-14	Внимание и память	Анализ особенностей памяти и внимания	Практическая работа Самодиагностика	2
15	Слагаемые	Актуализация	Познавательная	1

	интеллекта		знаний, выделение составляющих	беседа Работа в группах	
16-17	Техническое мышление способности работе с техникой	и к	Осознание профессионально важных качеств и требований профессий типа «человек-техника»	Самодиагностика Деловая игра	2
18	Обобщающее занятие по теме «Влияние профессиональных процессов на выбор профессии»		Обобщение, систематизация информации	Работа в команде	1
19-20	Понятие самооценке	о	Знакомство с предметным содержанием понятия «самооценка». Обучение умению ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.	Познавательная беседа Самодиагностика Занятие с элементами тренинга	2
21	Что такое темперамент? Слагаемые темперамента.	такое	Актуализация понятия «темперамент». Анализ особенностей разных типов темперамента	Мотивационная беседа	1

22-23	Темперамент профессия	и	Установление соотношения типов темперамента и профессий на основе полученной информации	Самодиагностика  Работа с кейс- ситуациями	2
24	Эмоциональность профессиональная успешность	и	Осознание роли чувств и эмоций в профессиональной деятельности.  Регуляция эмоциональных состояний	Самодиагностика  Практическая работа	1
25-26	Стресс тревожность	и	Знакомство с понятиями «эустресс», «дистресс».  Анализ качеств характера, провоцирующих возникновение состояния стресса	Познавательная беседа  Самодиагностика  Практическая работа	2
27	Что «социальный интеллект»?	такое	Актуализация понятия «социальный интеллект»	Мозговой штурм  Активная беседа	1
28	Слагаемые социального интеллекта		Анализ информации, умение классифицировать полученные знания и применять их в	Самодиагностика  Работа с кейс- ситуациями	1

решении  
практических задач

29	Роль социального интеллекта в профессиональной успешности	Навык соотношения факторов, влияющих на профессиональную успешность	Практическая работа с элементами тренинга	1
30	Обобщающее занятие по теме «Личностные особенности»	Систематизация полученных знаний, формулировка выводов и заключений	Психологический кроссворд	1
31	Уровни профессиональной пригодности	Актуализация понятия «профессиональная пригодность»  Определение по кейсам уровня профессиональной пригодности	Активная лекция  Работа с кейсами	1
32	Причины ошибочного выбора профессии	Навык определения ошибок при профессиональном самоопределении	Активная беседа  Практическая работа	1
33	Востребованность профессий на рынке труда.	Овладение культурой активного использования поисковых систем	Поисковая беседа	1
34	Планирование профессиональной карьеры	Определение стратегии выбора профессии  Обобщение полученных за курс знаний	Самопрезентация  Проект профессионального развития	1

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

*Перечень учебно-методического обеспечения:*

1. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие / М. В. Антонова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.

2. Резапкина Г.В. «Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9 классах общеобразовательных организаций», серия «Твой билет в будущее» - Издательство «Русское слово», 2019

3. Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии» Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2014 год.

*Перечень материально-технического обеспечения.*

Интерактивная доска SMARTBOARD

Мобильный класс SINTOTransformer, 1 ноутбук учителя

Компьютер учителя

Документ-камера

Интернет ресурсы:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733>

<https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/vneurochnaya-deyatelnost/seriya-tvoy-bilet-v-budushchee/>

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/809/>

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>